

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 16)
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12
E-mail: dou16@volgadmin.ru
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643



Паспорт кабинета педагога-психолога

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о кабинете и его описание
3. Оснащение и материалы кабинета педагога-психолога
4. Диагностический инструментарий
5. Методическая литература для организации образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Эффективность функционирования кабинета педагога-психолога базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО.

Цели и задачи кабинета педагога-психолога:

Цель: создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Осуществлять своевременное, раннее выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.
3. Осуществлять целенаправленную коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной, речевой сфер обучающихся, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Организовать психологическое просвещение педагогов и родителей.
5. Оказать своевременную психологической помощи детям, родителям и педагогам.

2. Общие сведения о кабинете и его описание

Кабинет педагога-психолога расположен на 1 этаже здания. Кабинет не проходной, удобно расположен и доступен для всех участников образовательных отношений ДОУ. Освещенность достаточная: естественное (1 окно) и искусственное (лампа) Цветовая гамма кабинета спокойная, выкрашена в нейтральный пастельный теплый цвет. На стене имеется большая магнитная доска в полный рост детей, которая задействуются для смены оформления, на полу имеется ковер, все это создает ощущение комфорта и уюта.

Площадь кабинета небольшая, поэтому рассчитана на 1 рабочее место педагога- психолога, а также 4 места для занятий детьми. Поэтому коррекционно- развивающая работа с воспитанниками организовывается в индивидуальной форме или в подгруппах.

Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, семинары, детско- родительские мероприятия, групповые консультации, мастер-классы и др.) используются групповые комнаты и музыкальный зал. Данный зал оборудован вспомогательной оргтехникой, позволяющей вести групповую работу с применением визуального ряда любого содержания (презентацию, видео, слайды): ноутбук, проектор, колонки, пульт дистанционного управления.

Все пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку:

- консультативная:

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	Стол, 2 стула

- диагностическая:

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона диагностики	Предназначена для проведения обследований в индивидуальной или подгрупповой форме. Сектор содержит	Детский стол и стулья. Стеллаж с игрушками, способствующими установлению контакта с детьми, диагностический инструментарий. Комплекты материалов для психолого-педагогического

		обследования детей разных возрастных групп (Е.А. Стребелевой и Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. и др., исходя из запроса).
--	--	--

- рабочая:

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Рабочая зона	<p>Предназначена для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.</p> <p>Все нормативные документы, рабочие материалы, отчетные формы хранятся в электронном виде на ноутбуке</p>	<p>Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.</p> <p>Паки с материалами, д/играми и пособиями по лексическим темам</p>

- коррекционно-развивающая:

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона коррекционно-развивающей работы	<p>Организация работы по проведению индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>	<p>Детские столы, стулья, магнитная доска, шкаф с развивающими играми и пособиями, конструкторами.</p> <p>Стеллаж с дидактическими играми, игрушками, различные виды театра.</p> <p>Карандаши, альбомы, а также используются детские поделки, рисунки и др..</p>

- релаксационная.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, «коробка для снятия негативных эмоций», колонка, сухой бассейн и дождь

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны консультативную и рабочую зону психолога, зона коррекционно-развивающей работы может превратиться в зону арт-терапии, где находятся самые необходимые материалы для творчества: песочница, формочки, мелкие игрушки, пластилин, фольга, мягкие палочки и др. материалы.

В зависимости от целенаправленности в зонах располагаются центры, такие как:

- «Игровой»:

Для налаживания контакта с ребенком, адаптации ребенка к условиям работы в кабинете. В центре содержится разнообразный игровой материал (мягкие и пластмассовые игрушки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), ковровое покрытие.

- «Сенсомоторного развития»:

Кинезиологические дорожки, шнуровки, матрёшки, трафареты, картотека пальчиковой гимнастики, балансир, игры, сделанные своими руками для сенсомоторного развития и др.

Центры могут меняться, а наполняемость постоянно дополняется и обновляется в зависимости от коррекционных задач и лексической темы.

Дополнительно в группах, групповых приемных:

«Информационный центр» Информационный стенд «Для вас родители», «Советы психолога», а также «Папки-передвижки» с консультациями, буклетами и пр. Журнал записи на консультацию к педагогу-психологу для родителей.

«Центры уединения и снятия эмоционального напряжения»

Представляет собой местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Этот центр предназначен для расслабления, снятия эмоционального напряжения и накопившейся усталости. Все элементы этого центра могут быть включены в занятия, проведения тренингов, релаксаций.

1. Оснащение и материалы кабинета педагога-психолога

Перечень основного оборудования:

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1+4
№ п/п	ТСО	Количество
1	Ноутбук	1
2	Колонка	1
3	Световой стол для рисования песком (переносной)	4
МЕБЕЛЬ		
1	Рабочий стул	2
2	Рабочий стол	1
3	Шкаф для хранения документов	1
4	Стеллаж для игрушек	1
5	Ковер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	4
3	Магнитная доска	1
4	Ширма	1
5	Пуф кресло	1
6	Переносные песочницы с песком	4

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: 1. «Основная документация»; 2. «Дидактические пособия, игры»; 3. «Материалы для продуктивной деятельности»; 4. «Программно-методическое обеспечение».

1 блок «Основная документация»

Нормативно-правовая	- Нормативно-правовые документы (приказы МОиН РФ, ФОП, ФАОП ДО, региональные и локальные документы и др.), подробно отображены в Рабочей программе педагога-психолога - Должностная инструкция педагога-психолога.
Планирующая	- Рабочая программа на учебный год - Расписание занятий педагога-психолога - График работы и циклограмма педагога-психолога - Годовой план работы - Коррекционно-развивающие программы - Индивидуальные образовательные программы развития детей - Перспективный план работы
Диагностическая	- Диагностический инструментарий - Соглашения родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу - Протоколы диагностических обследований
Консультативно-профилактическая	- Практические материалы по работе с педагогами, родителями (законными представителями) – анкетирование, консультации, конспекты мероприятий, проекты, наглядная информация
Контрольно-регистрационная	- Журнал учета видов работ - Журналы индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми - Журнал индивидуальных консультаций с педагогами
	- Журнал индивидуальных консультаций с родителями - Аналитические справки и отчеты

2 блок «Дидактические пособия, игры»

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1

5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
7	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
8	Разные виды театра	3
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
3	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
4	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
5	Игра «Танграм»	1
6	Тематический комплект с д/играми по лексическим темам	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Звучащие инструменты»	1
3	Сенсорные коробочки «Разноцветные камушки», «Все, что под рукой»	1
4	Пирамидки разные по размеру	3
5	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
6	Матрешки разных размеров	3
7	Домики форм	2
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	1
2	Игра «Волшебные шнурочки»	1
3	Балансировочная доска	1
4	Кинезиологические дорожки	6

5	Массажные мячики разных размеров		8
6	Мозайка разных размеров		2
7	Пазлы разных размеров		4
Пособия на развитие психических процессов	1	Развивающие игры «Лабиринты» (по лексическим темам)	1
	2	Развивающая игра «Найди отличия» (по лексическим темам)	1
	3	Развивающая игра «Лото-парочки» (по лексическим темам)	1
	4	Развивающая игра «Ассоциации» (по лексическим темам)	1
	5	Дидактическая игра «Логические цепочки. Изучаем времена года»	1
	6	Развивающая игра «4 лишний» (по лексическим темам)	1
	7	Развивающая игра «Сортер» (по лексическим темам)	1
	8	Развивающая игра «Веселые липучки» (по лексическим темам)	1
	9	Развивающая игра половинки «Ягоды и фрукты»	
	10	Развивающая игра «Умное домино. Озорные малыши»	1
	11	Развивающая игра «Лото. Домашние животные»	1
	12	Развивающая игра «Лото. Транспорт»	1
	13	Развивающая игра «Домино. Транспорт»	1
	14	Развивающая игра «Домино. Домашние животные»	1
	15	Развивающая игра «Домино. Овощи и фрукты»	1
	16	Развивающая игра «Временные последовательности»	1

3 блок «Материалы для продуктивной деятельности»

№ п/п	Наименование
1	Альбомы для рисования
2	Цветная бумага
3	Цветной картон
4	Цветные карандаши
5	Простые карандаши
6	Краски акварельные
7	Гуашь
8	Пластилин
9	Клей
10	Восковые мелки
11	Природный материал (шишки, листья, камушки и пр.)
12	Бросовый материал (коробки, трубки, пуговицы, бусины и пр.)

4 блок «Программно-методическое обеспечение»

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы

<p>Программа в адаптационный период «Адаптируемся вместе» (На основе пособий: Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»; Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду.)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>Дети 2-3, 3-4 лет в период адаптации Родители Воспитатели</p>
<p>Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста. (На основе пособия: Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина.)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>	<p>Дети 2-3 лет</p>
<p>Рабочая программа «Развиваемся вместе 3-4 лет» (на основе пособия: Занятия с дошкольниками. Н.В. Ершова, И.В. Аксерова, О.А. Чистова)</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное</p>	<p>Дети младшего дошкольного возраста</p>
<p>Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет» (на основе пособия: Занятия с дошкольниками. Н.В. Ершова, И.В. Аксерова, О.А. Чистова)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>Дети дошкольного возраста, 4-5 лет</p>
<p>Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет» (На основе пособия: Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста, 5-6 лет</p>

эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.)		
Программа «Психологическая мозаика» (на основе, авторы: Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Дети дошкольного возраста с ЗПР, 5-7 лет
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети дошкольного возраста 5-7 лет
Рабочая программа «Скоро в школу» (На основе, авторы: Л.Г. Парамонова, М.Н. Ильина, Н.Я. Головнева). Дополнительно авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП Дети дошкольного возраста 6-7 лет
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	Познавательное развитие Речевое развитие. Социально-коммуникативное	Дети с ТНР 5-7 лет
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе»	Социально-коммуникативное развитие	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП, в том числе дети семей СВО Дети дошкольного возраста (3-7 лет)

2. Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблицах ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога с детьми

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<i>Адаптация к ДОО</i>		
Роньжина А.С. «Диагностика»	Выявление уровня адаптации детей	1,5-3 года

уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» Афонькина Ю.А. Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям.	к новым образовательным условиям.	
Диагностика готовности к школьному обучению		
М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Скрининг-обследование готовности детей к началу обучения в школе.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.	6-7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	1.5-7 лет
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н	Комплексная диагностика познавательных процессов	3-7 лет
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста	Оценка развития познавательной сферы ребенка	4-7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	С 4 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г.	Исследование самооценки.	С 5 лет

Щур.		
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников	С 3 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7 лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	С 5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Примечание</i>
Афонькина Ю.А. Первичная анкета. Оценка характера адаптации к новым условиям. Психолого- педагогические параметры определения	Оценить готовность ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.	Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ

готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей. Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г.		
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению. Опросник «Готовность родителей к обучению детей» (Автор И.А. Хоменко)	Выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению глазами родителей. Выявить уровень готовности родителей к школьному обучению их детей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл	Изучение общих особенностей воспитания	<i>По необходимости, запросу</i>
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера	Диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений	<i>По необходимости, запросу</i>
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения	<i>По необходимости, запросу</i>
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (с 4л.)	<i>По необходимости, запросу</i>
Анкета «Речевое развитие дошкольников в семье»	Изучить речевое развитие дошкольников в семье.	<i>Исходя из годового плана</i>
Анкета для родителей «Как сохранить психологическое здоровье ребёнка?»	В целях повышения качества деятельности ДОУ в вопросах сохранения здоровья	<i>Исходя из годового плана</i>

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Примечание</i>
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баева	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Особенностей процесса адаптации молодых педагогов в ДОУ (Модифицированный тест Е.И. Рогова «Удовлетворенность работой»)	Изучение адаптации молодых педагогов в ДОУ	Проводится по запросу администрации с целью изучения адаптации молодых педагогов в ДОУ

2. Методическая литература для организации образовательной деятельности

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Андреенко Т.А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» для детей 2-3 лет. Изд. «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021г.	1
2	Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель, 2014г.	1
3	Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009г. «Издательство «Детство-пресс», 2011г.	1
4	Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду.) Занятия психолога – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023г.	1
5	Ершова Н.В., Аксерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.	
6	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие/Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2006г.	
7	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.	1

8	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</p>	1
9	<p>Никулина Х.Ф. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: игровые развивающие занятия. – Волгоград, Учитель, 2012г</p>	1
10	<p>Парамонова Л.Г., Ильина М.Н., Головнева Н.Я. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Практическая пособие для коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками.</p>	1
11	<p>Подольская Е.А. «Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики». Учитель, 20014г.</p>	1
12	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.</p>	1
11	<p>Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации./Ю.А. Афонькина. – 2 изд, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014г.</p>	1
13	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015г</p>	1
14	<p>Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование. – Волгоград: Учитель, 2013г.</p>	1

15	Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2014г.	1
16	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод заменяющего онтогенеза: Учебное пособие. – 10-е изд. – М.: Генезис, 2017.	1
17	Сиротюк А.Л. «Кинезиологические упражнения» М., 2003г.	1
18	Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008г.	1
19	Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы. – Волгоград: Учитель, 2012г.	
20	Трясорукова Т. Адаптация малышей к детскому саду. Речевдвигательные игры. 2022г.	1
Психологическая диагностика		
1	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Гном-Пресс», 2002г.	1
2	Денисова Н.Д. Диагностика эмоционального-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013г.	1
3	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011г.	1
4	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.: Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. Изд. «Сфера», 2021г.	
5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/под ред. Е.А.Стребелевой. – 7 изд. – М.: Просвещение, 2018г.	1
6	Семаго М., Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005г. Семаго М., Семаго Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной сферы.	1

7	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008г.	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015г.	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.	1
2	Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013г.	1
3		1
Психологическая профилактика		
1	Жихарева Ю.Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. – М.: Владос, 2021г.	1
2	Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014г.	1
3	Колесникова Г.И. Справочник детского психолога/ Ростов Н/Д: Феникс, 2010г.	1
Электронные ресурсы	https://pedsovet.org/article/10-knig-kotorye-pomogut-kazdomu-vospitatelu	

